



## Plano de Ensino

### Curso

1503 - Licenciatura em Matemática

### Ênfase

### Identificação

---

#### Disciplina

0004114A - Psicologia da Educação

#### Docente(s)

Rita Melissa Lepre

#### Unidade

Faculdade de Ciências

#### Departamento

Departamento de Educação

Créditos	Carga Horaria	Seriação ideal
4	60	2

#### Pré - Requisito

#### Co - Requisito

## Plano de Ensino

### Objetivos

---

Caracterizar a Psicologia em geral e a Psicologia Educacional em particular, bem como as principais influências da Filosofia nas principais abordagens psicológicas, identificando as linhas da Psicologia que tenham relevância para o ensino de Matemática.

Analisar as contribuições do processo de aprendizagem para a prática pedagógica.

Identificar as principais condições de ensino da realidade brasileira e como estas condições afetam a aprendizagem.

### Conteúdo

---

1. A Psicologia contemporânea, seus antecedentes históricos e as correntes psicológicas.
2. Contribuições da Psicologia Educacional para o Ensino de Matemática do ponto de vista teórico/prático.
3. A Psicologia da aprendizagem na prática pedagógica.
4. A formação de professores e o caráter específico da "Psicologia da Educação Matemática"
5. A dimensão da consciência e do afetivo na interação professor e aluno.

### Metodologia

---

Aulas expositivas; discussão de textos específicos ao tema, exercícios práticos, seminários e vivências pedagógicas.

### Bibliografia

---

ALMEIDA, A. M. F. P. M. A aprendizagem experienciada na práxis político-pedagógica da formação de educadores. Tese(Livre Docência) Faculdade de Ciências, Bauru: UNESP, 2005.314p.

ALMEIDA, A. M. F. P. M. Um estudo sobre a avaliação da aprendizagem em um curso superior de Ciências Agrônômicas. Didática, São Paulo , v.29 , p.55-68, 1993/1994.

ALMEIDA, A. M. F. P. M.; LEMES, S. S. (orgs). Pedagogia cidadã: cadernos de formação: Psicologia da educação. 2003, 1ª ed. São Paulo: UNESP, Pró-reitoria de graduação. 82 p.

ALMEIDA, A. M. F. P.M. Reflexão sobre algumas concepções clássicas de aprendizagem para a prática pedagógica. In: ALMEIDA, A. M. F. P.; LEMES, S. S. (orgs). Pedagogia cidadã: cadernos de formação: Psicologia da educação. 2003, São Paulo: UNESP, Pró-reitoria de graduação. 82 p.

BORING, E. G. A history of experimental psychology. 1957. New York: Appleton-Century Crofts, 777p.

BARROSO, J. (org.) O estudo da escola.. Porto, Porto Ed. 1996.

BRITO, M. R. F. Psicologia e educação matemática. In: Educação Matemática. São Paulo: SBEM, v.1, p.21-63, 1993.

BRITO, M. R. F. (org) Psicologia da educação matemática: teoria e pesquisa. Florianópolis: Insular, 2001.

CARVALHO, D. L. Metodologia do ensino da matemática. São Paulo: Cortez, 1991

FONTANA, D. Psicologia para professores. São Paulo: Loyola, 1998.

GARDNER, H. O verdadeiro, o belo e o bom: os princípios básicos para uma nova educação. Rio de Janeiro, Objetiva. 1999.

GROSSI, E. P. A contribuição da psicologia na educação. In: Em Aberto, Brasília, ano 9, n. 48, p.45-50, 1990.

KAMII, C. A criança e o número. Campinas: Papirus, 1986.

LIMANA, A.; BRITO, M. R. F. O modelo de avaliação dinâmica e o desenvolvimento de competências: Algumas considerações a respeito do ENADE. Avaliação. Revista da rede de Avaliação Institucional da Educação Superior. 2005. Ano 10. Vol. 10. Nº 2. ISSN 1414-4077.

LOVELL, K. O desenvolvimento dos conceitos matemáticos e científicos na criança. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988.

MARTINS, J. Uma pesquisa fenomenológica da aprendizagem: um exemplo. 1987. Campinas, Faculdade de. Educação, UNICAMP, 2 p. (Mimeogr.).

## Plano de Ensino

- MEIRA, L. O 'mundo-real' e o 'dia-a-dia' no ensino da matemática. In: Educação Matemática em Revista. v.I, n. I, p. 19-27, 1993.
- MOREN, E. B. S.; DAVID, M. M. M. S.; MACHADO, M. P. L. Diagnóstico e análise de erros em matemática: subsídios para o processo ensino-aprendizagem. In: Cadernos de Pesquisa. São Paulo, nº83, p. 43-51, nov.1992.
- MORIN, E. A religação dos saberes: o desafio do século XXI. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil. 2001. 588p.
- MOYSÉS, Lucia. Aplicações de Vygotsky à Educação Matemática. Campinas, SP: Editora Papirus,1997
- NOVASK, A. J. C. Sala de aula: uma aprendizagem do humano. In: MORAIS, R. (Org.) Sala de aula que espaço é esse? Campinas: Papirus. 1988. 136 p.
- NOVOA, A. (org.) Profissão Professor, Porto, Porto Editora, 1992
- PIAGET, J. Como as crianças formam conceitos matemáticos. In: MORSE, W. C.; MORSE, W.C. e WINGO,G. M. Leituras de psicologia educacional, São Paulo: Nacional e Ed. USP, 1968. cap. 9, p. 320.
- PIRSIG, R. M. O. Zen e a arte da manutenção de motocicletas: uma investigação sobre valores.. Rio de Janeiro, Paz e Terra. 1984. 388p.
- RONCA, A. C. C. O modelo de ensino de David Ausubel. In: PENTEADO W.M.A.(org) Psicologia e ensino. São Paulo: Papelivros, 1986,p.59-83
- SALVADOR, C. Coll. et al. Psicologia do ensino. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.
- SALVADOR; C. C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação, Porto Alegre: Artes Médicas, 1996, v.1 e 2.
- SERBINO, R. V.; ALMEIDA, A. M. F. P. M. I CEPFE: o movimento pela formação dos educadores avança. In: SERBINO, R. V; BERNARDO, M. F. (Orgs.) Educadores para o Século XXI. 1992.São Paulo, Ed. Unesp. 192 p.
- SIRGADO, A. P. A corrente sócio-histórica de psicología: fundamentos epistemológicos e perspectivas educacionais. In: Em Aberto, Brasília, ano 9, n. 48, p.61-68, 1990.
- SPINILLO, A. Estudos em psicologia da educação matemática. Pernambuco: Série Estudos Universitários, 1993.
- THORNDIKE, E. L. The contribution of psychology to education. Journal of Educational Psychology. 1910.1,5-12.
- TEDESCO, J. C. O novo pacto educativo: educação, competitividade e cidadania na sociedade moderna. São Paulo: Ática, 1998. 150p.
- TORRANCE, N.; OLSON, D. R.(org). Educação e desenvolvimento humano. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.
- VIGOTSKI, L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1989.
- \_\_\_\_\_. Aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar. In: VIGOTSKI et al, Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Icone/EDUSP, 1988, p.103-117.

### Critérios de avaliação da aprendizagem

---

O processo de avaliação será contínuo e compreenderá:

## Plano de Ensino

- a) a produção individual (trabalho(s) e prova(s))  
b) trabalho coletivo (trabalho(s) em grupos, seminário(s) e vivências pedagógicas).  
O indicador nota de "0" a "100" será resultante da discussão com os alunos sobre:- "o que" e "quanto" será avaliado, "quando" e "como" vai ocorrer as avaliações da participação nas atividades programadas ao longo do curso e na auto-avaliação

### REGIME DE RECUPERAÇÃO

Será aplicada uma única avaliação, sob forma de prova escrita, individual, contemplando o conteúdo do semestre e/ou do ano. O aluno que obtiver nota igual ou superior a 5, será considerado aprovado.

### **Ementa (Tópicos que caracterizam as unidades do programa de ensino)**

---

Considerando que o curso de Licenciatura em Matemática forma professores para atuar nas últimas séries do Ensino Fundamental e no Ensino Médio, a disciplina foi planejada voltada para os processos de aprendizagem e ensino e, desta forma, contribuir no sentido de contextualizar o papel, a importância e a relevância da Psicologia da Educação no processo de ensino-aprendizagem da matemática.

### **Aprovação**

---

**Conselho Curso** 17/10/2013

**Cons. Departamental**

**Congregação**



## Plano de Ensino

### Curso

null - null

### Ênfase

## Identificação

---

### Disciplina

0004114A - Psicologia da Educação

### Docente(s)

Rita Melissa Lepre

### Unidade

Faculdade de Ciências

### Departamento

Departamento de Educação

### Créditos

0

### Carga Horaria

60

### Seriação ideal

### Pré - Requisito

### Co - Requisito

## Plano de Ensino

### Objetivos

---

Caracterizar a Psicologia em geral e a Psicologia Educacional em particular, bem como as principais influências da Filosofia nas principais abordagens psicológicas, identificando as linhas da Psicologia que tenham relevância para o ensino de Matemática.

Analisar as contribuições do processo de aprendizagem para a prática pedagógica.

Identificar as principais condições de ensino da realidade brasileira e como estas condições afetam a aprendizagem.

### Conteúdo

---

1. A Psicologia contemporânea, seus antecedentes históricos e as correntes psicológicas.
2. Contribuições da Psicologia Educacional para o Ensino de Matemática do ponto de vista teórico/prático.
3. A Psicologia da aprendizagem na prática pedagógica.
4. A formação de professores e o caráter específico da "Psicologia da Educação Matemática"
5. A dimensão da consciência e do afetivo na interação professor e aluno.

### Metodologia

---

Aulas expositivas; discussão de textos específicos ao tema, exercícios práticos, seminários e vivências pedagógicas.

### Bibliografia

---

ALMEIDA, A. M. F. P. M. A aprendizagem experienciada na práxis político-pedagógica da formação de educadores. Tese(Livre Docência) Faculdade de Ciências, Bauru: UNESP, 2005.314p.

ALMEIDA, A. M. F. P. M. Um estudo sobre a avaliação da aprendizagem em um curso superior de Ciências Agrônômicas. Didática, São Paulo , v.29 , p.55-68, 1993/1994.

ALMEIDA, A. M. F. P. M.; LEMES, S. S. (orgs). Pedagogia cidadã: cadernos de formação: Psicologia da educação. 2003, 1ª ed. São Paulo: UNESP, Pró-reitoria de graduação. 82 p.

ALMEIDA, A. M. F. P.M. Reflexão sobre algumas concepções clássicas de aprendizagem para a prática pedagógica. In: ALMEIDA, A. M. F. P.; LEMES, S. S. (orgs). Pedagogia cidadã: cadernos de formação: Psicologia da educação. 2003, São Paulo: UNESP, Pró-reitoria de graduação. 82 p.

BORING, E. G. A history of experimental psychology. 1957. New York: Appletton-Century Crofts, 777p.

BARROSO, J. (org.) O estudo da escola.. Porto, Porto Ed. 1996.

BRITO, M. R. F. Psicologia e educação matemática. In: Educação Matemática. São Paulo: SBEM, v.1, p.21-63, 1993.

BRITO, M. R. F. (org) Psicologia da educação matemática: teoria e pesquisa. Florianópolis: Insular, 2001.

CARVALHO, D. L. Metodologia do ensino da matemática. São Paulo: Cortez, 1991

FONTANA, D. Psicologia para professores. São Paulo: Loyola, 1998.

GARDNER, H. O verdadeiro, o belo e o bom: os princípios básicos para uma nova educação. Rio de Janeiro, Objetiva. 1999.

GROSSI, E. P. A contribuição da psicologia na educação. In: Em Aberto, Brasília, ano 9, n. 48, p.45-50, 1990.

KAMII, C. A criança e o número. Campinas: Papirus, 1986.

LIMANA, A.; BRITO, M. R. F. O modelo de avaliação dinâmica e o desenvolvimento de competências: Algumas considerações a respeito do ENADE. Avaliação. Revista da rede de Avaliação Institucional da Educação Superior. 2005. Ano 10. Vol. 10. Nº 2. ISSN 1414-4077.

LOVELL, K. O desenvolvimento dos conceitos matemáticos e científicos na criança. Porto Alegre: Artes Médicas, 1988.

MARTINS, J. Uma pesquisa fenomenológica da aprendizagem: um exemplo. 1987. Campinas, Faculdade de. Educação, UNICAMP, 2 p. (Mimeogr.).

## Plano de Ensino

- MEIRA, L. O 'mundo-real' e o 'dia-a-dia' no ensino da matemática. In: Educação Matemática em Revista. v.I, n. I, p. 19-27, 1993.
- MOREN, E. B. S.; DAVID, M. M. S.; MACHADO, M. P. L. Diagnóstico e análise de erros em matemática: subsídios para o processo ensino-aprendizagem. In: Cadernos de Pesquisa. São Paulo, nº83, p. 43-51, nov.1992.
- MORIN, E. A religação dos saberes: o desafio do século XXI. Rio de Janeiro, Bertrand Brasil. 2001. 588p.
- MOYSÉS, Lucia. Aplicações de Vygotsky à Educação Matemática. Campinas, SP: Editora Papirus,1997
- NOVASK, A. J. C. Sala de aula: uma aprendizagem do humano. In: MORAIS, R. (Org.) Sala de aula que espaço é esse? Campinas: Papirus. 1988. 136 p.
- NOVOA, A. (org.) Profissão Professor, Porto, Porto Editora, 1992
- PIAGET, J. Como as crianças formam conceitos matemáticos. In: MORSE, W. C.; MORSE, W.C. e WINGO,G. M. Leituras de psicologia educacional, São Paulo: Nacional e Ed. USP, 1968. cap. 9, p. 320.
- PIRSIG, R. M. O. Zen e a arte da manutenção de motocicletas: uma investigação sobre valores.. Rio de Janeiro, Paz e Terra. 1984. 388p.
- RONCA, A. C. C. O modelo de ensino de David Ausubel. In: PENTEADO W.M.A.(org) Psicologia e ensino. São Paulo: Papelivros, 1986,p.59-83
- SALVADOR, C. Coll. et al. Psicologia do ensino. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.
- SALVADOR; C. C.; PALACIOS, J.; MARCHESI, A. Desenvolvimento psicológico e educação: psicologia da educação, Porto Alegre: Artes Médicas, 1996, v.1 e 2.
- SERBINO, R. V.; ALMEIDA, A. M. F. P. M. I CEPFE: o movimento pela formação dos educadores avança. In: SERBINO, R. V; BERNARDO, M. F. (Orgs.) Educadores para o Século XXI. 1992.São Paulo, Ed. Unesp. 192 p.
- SIRGADO, A. P. A corrente sócio-histórica de psicología: fundamentos epistemológicos e perspectivas educacionais. In: Em Aberto, Brasília, ano 9, n. 48, p.61-68, 1990.
- SPINILLO, A. Estudos em psicologia da educação matemática. Pernambuco: Série Estudos Universitários, 1993.
- THORNDIKE, E. L. The contribution of psychology to education. Journal of Educational Psychology. 1910.1,5-12.
- TEDESCO, J. C. O novo pacto educativo: educação, competitividade e cidadania na sociedade moderna. São Paulo: Ática, 1998. 150p.
- TORRANCE, N.; OLSON, D. R.(org). Educação e desenvolvimento humano. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.
- VIGOTSKI, L. S. Pensamento e linguagem. São Paulo: Martins Fontes, 1989.
- \_\_\_\_\_. Aprendizagem e desenvolvimento intelectual na idade escolar. In: VIGOTSKI et al, Linguagem, desenvolvimento e aprendizagem. São Paulo: Icone/EDUSP, 1988, p.103-117.

### Critérios de avaliação da aprendizagem

---

O processo de avaliação será contínuo e compreenderá:



## Plano de Ensino

a) a produção individual (trabalho(s) e prova(s))

b) trabalho coletivo (trabalho(s) em grupos, seminário(s) e vivências pedagógicas).

O indicador nota de "0" a "100" será resultante da discussão com os alunos sobre:- "o que" e "quanto" será avaliado, "quando" e "como" vai ocorrer as avaliações da participação nas atividades programadas ao longo do curso e na auto-avaliação

### REGIME DE RECUPERAÇÃO

Será aplicada uma única avaliação, sob forma de prova escrita, individual, contemplando o conteúdo do semestre e/ou do ano. O aluno que obtiver nota igual ou superior a 5, será considerado aprovado.

### **Ementa (Tópicos que caracterizam as unidades do programa de ensino)**

---

Considerando que o curso de Licenciatura em Matemática forma professores para atuar nas últimas séries do Ensino Fundamental e no Ensino Médio, a disciplina foi planejada voltada para os processos de aprendizagem e ensino e, desta forma, contribuir no sentido de contextualizar o papel, a importância e a relevância da Psicologia da Educação no processo de ensino-aprendizagem da matemática.

### **Aprovação**

---

**Conselho Curso** 17/10/2013

**Cons. Departamental**

**Congregação**

